

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 127 Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО:  
Общим собранием  
ГБДОУ детский сад № 127  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «28» мая 2024г № 5

УТВЕРЖДЁН:  
Заведующим  
ГБДОУ детского сада № 127  
Невского района Санкт-Петербурга  
/А.А. Трухова  
Приказ от «28» мая 2024г. №43 ТД



**ПЛАН**  
**на летний оздоровительный период 2024 года**

г. Санкт-Петербург  
2024 год

## **Пояснительная записка.**

Основным направлением работы ГБДОУ детский сад № 127 Невского района Санкт-Петербурга в летний оздоровительный период (далее – ЛОП) является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Важным аспектом выделена интеграция воспитательной и оздоровительной деятельности при организации работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями всех педагогов ГБДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Исходя из вышеизложенного, для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период коллектив ГБДОУ ставит перед собой **цель:** создание для воспитанников детского сада максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующие гармоничному развитию и развитию их познавательной активности, на основе оздоровительных мероприятий, с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя возможности летнего периода: солнца, воздуха и воды в различных видах деятельности.
2. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.
5. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФОП ДО).**

### **«Физическое развитие»**

\* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

- \* Всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- \* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- \* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- \* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка;
- \* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- \* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- \* Поддерживать инициативу детей в импровизации;
- \* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- \* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- \* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- \* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) и другими людьми;
- \* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- \* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- \* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- \* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### **«Познавательное развитие»**

- \* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- \* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- \* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### **«Речевое развитие»**

- \* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- \* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

\* Способствовать проявлению субъектной позиции ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

\* Развивать игровую деятельность воспитанников;

\* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

\* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

\* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

\* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **Задачи работы с педагогами**

\* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

\* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

### **Задачи работы с родителями (законными представителями)**

\* Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации летнего отдыха детей.

\* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

\* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Во время летнего оздоровительного периода в ГБДОУ реализуется ОП дошкольного учреждения, программа развития, которые направлены на оздоровление воспитанников и их психическое и физическое развитие.

Программа регулируется следующими нормативными документами:

- Закон об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

***Формы работы по образовательным областям:***

- познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
- речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
- физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

***Ожидаемые результаты:***

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к здоровому образу жизни.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
- Повышение эмоционального благополучия детей.
- Активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

**В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе:** утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ГБДОУ.

## Формы оздоровительных мероприятий в летний период

### 1. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

#### Схема проведения закаливающих процедур

1. Воздушные ванны
2. Световоздушные и солнечные ванны
3. Водные процедуры
4. Босоногохождение
5. Повышение сопротивляемости организма
6. Обеспечение питьевого режима в течение всего дня
- 7.

№ п\п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
1.	<b>Воздушные ванны</b>			
1.1	Длительное пребывание детей на воздухе	1 Утренний прием на участке (исключение- группы раннего возраста) 2 Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы	1 Осмотр участка перед каждой прогулкой 2 При необходимости, с участием детей, поливается участок и песочница 3 Обязательно наличие головного убора 4 Соблюдение питьевого режима 5 Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки) 6 В дневную прогулку включается оздоровительный бег	м/сестра, воспитатели., пом/воспитателя.
1.2	Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно на участке: Младший возраст – 8 -10 минут	1 Никакой организованности, строгих правил и требований дисциплины.	Инструктор по физической культуре, Воспитатели.

		Старший возраст 10 -15 минут	Следует обеспечить приподнятое эмоциональное настроение 2 Форма проведения традиционная – обыгрывание сюжета, использование подвижных игр с разным уровнем активности, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений.	
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению ОВД и развитию физических качеств	Проводится на дневной прогулке ежедневно Младший возраст – 20 минут Старший возраст – 30 минут	1 Место проведения оборудуется заранее 2 В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег, ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий 3 Для детей группы риска (2-3 группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	Воспитатели
1.4	Сон без маек	В специально отведенных помещениях в соответствии с режимом дня	1 Температура в спальне должна быть не менее 14 градусов 2 Перед сном	Воспитатели.

			<p>каждому ребенку одевается чистая пара трусов</p> <p>3 Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна</p> <p>4 Детям группы риска увеличение длительности сна (укладывание первыми, подъем-последними)</p>	
<b>2</b>	<b>Световоздушные и солнечные ванны</b>			
1.2	Световоздушные ванны	<p>1 Общие, на открытом воздухе</p> <p>2 Местные, в различных режимных моментах начиная с 5 минут и постепенно доводя до 30 – 40 минут</p>	<p>Общие световоздушные ванны начинаются в кружевной тени деревьев при температуре +19-20 градусов для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>При температуре +20 -21градус для детей младшего возраста</p> <p>световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесенных заболеваний.</p> <p>Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показан особо!</p> <p>Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов</p> <p>Противопоказания : острые инфекционные заболевания. С 16-</p>	воспитатели.

			17 часов самые опасные лучи. Опасно для здоровья.	
2.2	Солнечные ванны	1 На прогулке с 9-11 часов 2 Продолжительность солнечных ванн: время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья в режиме дня должны быть конкретные цифры	1 Дети находятся на открытом солнце 2 Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. Данное условие является обязательным 3 Данная процедура может проводиться как в подвижном состоянии, так и в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха 4 Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 минут до еды 5 По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени	Врач, м\сестра, воспитатели.
3	<b>Водные процедуры</b>			
3.1	Мытье ног прохладной водой	Проводится ежедневно после прогулки	Ноги мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки Вытираются ноги	Воспитатели., пом./воспитателя .

			насухо только индивидуальным полотенцем Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены	
3.2	Игры с водой	На прогулке при теплой погоде (+22 гр.) от 10 минут и больше	Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках. Необходимо иметь картотеку игр с водой.	Воспитатели.
<b>4</b>	<b>Питьевой режим</b>			
4.1	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей	Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «чистая посуда». Для использования посуды – маркировка «грязная посуда». Количество чашек должно быть больше количества детей. Кипяченая вода в чайнике должна быть заранее охлаждена.	Воспитатели, пом. воспитателя.

## 2. Утренняя гимнастика.

**Цель проведения** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя:

- простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;
- упражнения с предметами и без предметов
- упражнения на формирование правильной осанки;
- игровая гимнастика, оздоровительный бег.

## 3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от

педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

#### **Виды игр:**

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

#### **4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).**

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

##### **Варианты:**

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

#### **5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

##### **Виды спортивных упражнений:**

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- футбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

#### **6. Гимнастика пробуждения (Гимнастика после дневного сна).**

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- на координацию движений;
- на развитие мелкой моторики;
- в равновесии.

## **7. Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

## **Реализация задач по образовательным областям**

### **Физическое развитие**

*Младший, средний и старший дошкольный возраст:*

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
  - \* формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
  - \* помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

### **Социально-коммуникативное развитие**

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

*Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребёнка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического

общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

### **Познавательное развитие**

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительности, предметах быта.

*Старший дошкольный возраст:*

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Художественная литература - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. Изобразительное искусство - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. Музыка - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. Конструирование - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

*Старший дошкольный возраст:*

1. Художественная литература - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. Изобразительное искусство - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. Художественно-декоративная деятельность - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. Музыка - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. Конструирование – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

### **Речевое развитие**

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

*Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

### **Принципы планирования летней оздоровительной работы**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счёт соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

### **Ежедневно проводится:**

- индивидуальная работа с детьми.

- общение воспитателя с детьми.
- закаливающие, оздоровительные мероприятия.
- использование здоровьесберегающих технологий.
- игры, для развития моторики и сенсорики

## 1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.1.	Рассмотрение вопроса по организации летнего оздоровительного периода в дошкольном учреждении на итоговом педагогическом совете № 5 «Итоги работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году»	май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
1.2	Анализ нормативных документов, методических рекомендаций по работе с детьми в летний период	май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
1.3	Составление плана работы на лето – 2024 года	до 27 мая 2024 года	заместитель заведующего, старший воспитатель
1.4	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - по профилактике детского травматизма; - по организации охраны жизни и здоровья детей в летний период; - по соблюдению санэпидрежима, питьевого режима в летний период; - по организации и проведению спортивных и подвижных игр; - по правилам оказания первой помощи; - по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами.	май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством
1.5.	Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ГБДОУ.	май, июнь, июль	воспитатели

1.6.	Утверждение плана летней оздоровительной работы – 2024 год	май	Заведующий
1.7.	Оформление документов, формирование контингента детей на летний период	23-30 мая	Заведующий
1.8.	Оформление групп к лету	До 3 июня	воспитатели

## 2. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
2.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям:	В течении ЛОП	воспитатели
2.2.	Переход на летний режим пребывания детей на группах	с 01 июня по 15 июля 2024 года	
2.3.	Занятия (другие педагогические мероприятия) эстетического-оздоровительного цикла: музыка, художественное творчество, физическая культура.		
2.4.	Организуется проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов		
2.5.	Игровая деятельность по программе с учётом ФГОС ДО		
2.6.	Ежедневное чтение художественной литературы и фольклорных произведений		
2.7.	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, чтение рассказов, стихов		
2.8.	Начало экологического воспитания детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность, труд в цветнике, создание коллажей из природных материалов.		

2.9.	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)		
2.10	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения)		
2.11.	<b>Оформление родительских уголков по темам:</b> «Летние инфекции» «Одежда ребёнка в летний период» «Особенности отдыха семьи у моря» «Ребёнок один дома!» «Чем занять детей летом?» и другое		
2.12.	Индивидуальная работа с детьми	июнь-июль	воспитатели
2.13.	Реализация плана физкультурно-оздоровительной работы	июнь-июль	заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
2.14.	Участие педагогов, воспитанников и родителей в выставках, конкурсах и др. социально-значимых мероприятиях	июнь-июль	заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

### 3. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
---------	-------------------	------	---------------

3.1.	Организация и проведение развлечения «Здравствуй, лето!»	июнь	инструктор по физической культуре
3.2.	Цикл бесед «Беседы о важном»	июнь-июль	воспитатели
3.3	Церемония поднятия флага РФ	Июнь-июль	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.4.	Организация и проведение государственного праздника «День России»	июнь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
3.5	Организация и проведение Дня памяти и скорби – 22 июня	июнь	старший воспитатель, воспитатели
3.6.	Праздник «День семьи, любви и верности»	Июль	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
3.7.	<b>Музыкальные досуги:</b> <i>2-ая младшая</i> «Жихарка» «Музыкальный колобок» <i>Средние</i> «Весёлый огород» «Муравьишка-хвастунишка» <i>Старшие</i> «Котёнок Гав» «Чудесный колокольчик» <i>Подготовительные</i> «Мойдодыр» «Видеть музыку»	июнь-июль	музыкальный руководитель

3.8.	<b>Спортивные досуги:</b> <i>2-ая младшая</i> «Теремок» «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать» <i>Средние</i> «Весёлый мяч» «Дары лета» <i>Старшие</i> «В здоровом теле – здоровый дух» «Игры на поляне» <i>Подготовительные</i> «В здоровом теле – здоровый дух» «Спортивные игры»	ИЮНЬ ИЮЛЬ  ИЮНЬ ИЮЛЬ  ИЮНЬ ИЮЛЬ  ИЮНЬ ИЮЛЬ	инструктор по физической культуре, воспитатели
3.9.	Викторина «В гостях у сказочных героев А.С. Пушкина»	ИЮНЬ	воспитатели средних, старших и подготовительных групп
3.10.	«Нескучная лаборатория» ко дню ветра, облаков.	ИЮНЬ	воспитатели
3.11.	Конкурс рисунков на асфальте	ИЮЛЬ	воспитатели
3.12.	Развлечение «День загадывания загадок»	ИЮНЬ ИЮЛЬ	воспитатели

#### 4. КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ В ФОЙЕ ДОУ

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
------------	-------------------	------	---------------

4.1.	Выставки творческих работ детей (фото, рисунки, рассказы) «Такая разная Россия»	июнь	Воспитатели групп
4.2.	Творческий конкурс «Моя семья – мое богатство»	июль	Воспитатели групп
4.3.	Фестиваль «Широка страна моя родная»	июнь-июль	Команда грантового конкурса «Движение Первых», воспитатели

## 5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
5.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения).	в течение ЛОП	Воспитатели, медсестра
5.2.	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке		
5.3.	Закаливающие процедуры: а) мытье рук сначала теплой водой с мылом, затем прохладной до $t + 13^{\circ} \text{C}$ б) воздушные и солнечные ванны проводить в солнечные дни при температуре $+ 20$ в тени; в) организовать на прогулке игры с водой; г) закаливающие процедуры совмещать с гигиеническим мытьем ног, проводить после прогулки перед обедом; д) организовать сон детей с широким доступом свежего воздуха		

5.4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.		
5.5.	Контроль за соблюдением режима проветривания и теплового режима в группах , контроль работы пищеблока, хранения и сроками реализации пищевых продуктов, контроль соблюдения технологии приготовления блюд, обработки продуктов	июнь - июль	Заведующий, медсестра
5.6.	Организация водно-питьевого режима.	в течение ЛОП	воспитатели
5.7.	<b>Оформление уголка «Здоровья» следующей тематикой:</b> - «Правильное питание детей в летний период» - «Правила оказания доврачебной помощи при укусе змей, насекомых, солнечном ударе» - «Профилактика энтеровирусной инфекции» - «Закаливание детей летом» - «Клещевой энцефалит»	июнь-июль	воспитатели, медсестра
5.8.	<b>Профилактические беседы с детьми:</b> - Болезнь грязных рук - Ядовитые грибы и растения - Зачем нужна панамка - Наш друг – светофор - Правила поведения у водоёма - Закаляйся, если хочешь быть здоров	июнь-июль	воспитатели, медсестра

## 6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса</b>			

6.1.	<p><b>Систематизировать материалы по работе летом, разделы:</b>  <u>В группе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация информации об окружающем нас животном и растительном мире, правилах дорожного движения</li> <li>- пополнить картотеки подвижных и дидактических игр</li> <li>- подготовить наглядную информацию для родителей</li> <li>- подготовить выносной материал для прогулки (лупы, садочки, тазы, мелкие резиновые игрушки, мелки, султанчики, ведра, лопаты и др.)</li> <li>- подготовить материал для проведения экспериментирования</li> <li>- подготовить материал для рисования на прогулке</li> </ul>	Пополнять в течение лета, начиная с мая	старший воспитатель
6.2.	<p><u>В методическом кабинете:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выставку методической, художественной, познавательной литературы и пособий по работе летом</li> <li>- разработать планы воспитательно-оздоровительной работы на возрастные группы</li> <li>- разработать рекомендации по организации различного рода мероприятий по плану</li> <li>- подготовить календарь русской природы</li> <li>- составить картотеку игр (подвижных, дидактических)</li> </ul>	Май	заместитель заведующего, старший воспитатель
<b>Работа с кадрами</b>			
6.3	<p><b>Консультации для воспитателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период»</li> <li>- «Проведение утренней гимнастики в летний период»</li> <li>- «Организация разных видов игровой деятельности в летний период в ДОУ»</li> <li>- «Игрушки и пособия для игр с песком и водой»</li> <li>- «Организация досуговой деятельности в летний оздоровительный период»</li> </ul>	июнь-июль	заместитель заведующего, старший воспитатель инструктор по физической культуре

6.4.	Рабочие совещания с педагогами по организации летней оздоровительной работы	июнь - июль	заместитель заведующего старший воспитатель
6.5	Индивидуальные консультации по запросу педагогов	июнь-июль	воспитатель
6.6.	Работа методического кабинета: подбор материалов для информационных стендов, оформление рекомендаций, пополнение методической литературы	июнь-июль	заместитель заведующего, старший воспитатель
6.7.	Подготовка предметно-развивающей среды к новому учебному году.	В течении ЛОП	старший воспитатель, воспитатели
6.8.	Разработка годового плана на 2024-2025 учебный год	В течении ЛОП	заместитель заведующего, старший воспитатель
6.9.	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	июнь-июль	старший воспитатель
<b>Контроль и руководство</b>			
6.10.	<p>1) Санитарное состояние участков: проверка оборудования в соответствии с гигиеническими нормами</p> <p>2) Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых.</p> <p>3) Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам.</p> <p>4) Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.</p> <p>5) Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность.</p>	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, медицинская сестра,
6.11	<b>Тематический контроль</b> «Организация закаливания дошкольников в летний период»	июнь	заместитель заведующего, старший воспитатель

6.12	<b>Оперативный контроль:</b> 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ календарных планов на летний период 3. Соблюдение режима дня на группах в летний период 4. Организация прогулки 4. Организация питьевого режима в летний период 5. Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту) 6. Организация питания 7. Контроль режима проветривания	июнь - июль	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
------	---	-------------	--

## 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
7.1.	Оформление стендовой документации «Лето» для родителей в группах (режим дня, расписание образовательной деятельности в летний период, рекомендации по воспитанию и развитию детей в летний период),	июнь	заместитель заведующего, старший воспитатель воспитатели групп
7.2.	<b>Оформление наглядной агитации:</b> - «Безопасность ребёнка летом» - «Игры и упражнения для занятий с детьми на воздухе» - «Ребёнок на даче» - «Отдыхаем на море» - «Советы по питанию ребёнка летом»	июнь-июль	заместитель заведующего, старший воспитатель медсестра

7.3.	<b>Консультации:</b> - Питание детей в летний период» - Закаливание ребёнка летом - Профилактика солнечного удара - Адаптация детей к условиям детского сада - Игры с детьми на отдыхе в летний период	июнь-июль	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог медсестра
7.4.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей на тему «Рекомендации родителям на лето»	июнь	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
7.5.	Привлечение родителей к организации развлечений	в течение лета	воспитатели
7.6.	<b>Работа с населением:</b> - Прием по средам с 15.00 до 18.00 - Пополнение материалов сайта ГБДОУ №127	В течении лета	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

## 8. БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ ГБДОУ

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
9.1.	Оформление клумб и цветников, покос травы.	лето	сотрудники ГБДОУ
9.2.	Подрезка кустарников и низких свисающих веток	ежемесячно	заведующий хозяйством
9.3.	Покраска игровых построек и малых архитектурных форм	в течение лета	сотрудники ГБДОУ

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
на летний оздоровительный период 2024 г.**

Дата	Тема	Задачи	Мероприятия
<b>Июнь</b>			
<b>03– 07 1 июня – День защиты детей</b>	Лето, лето – какого оно цвета?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.</li> <li>- Закреплять приметы лета, названия летних месяцев.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</li> <li>- Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом.</li> <li>- Формировать у детей понятия "Право на отдых", "Право на образование";</li> <li>- Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей";</li> <li>- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.</li> </ul>	Праздник, посвященный Дню защиты детей «В гости к нам июнь пришёл С пеньем птиц, с гуденьем пчёл». Игра «Все вместе». Рисование на асфальте «Солнечный круг» Упражнение «Салют». Посещение выставки представляемой районным краеведческим музеем. Чтение «Счастливый день» Беседа «В мире много интересного» Чтение «Незнайка в Солнечном городе»
<b>10-14 12 июня – День России</b>	Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать чувство гордости к родной стране.</li> <li>- Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего нашей страны.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</li> <li>- Содействовать проявлению инициативы и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.</li> <li>- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего народа.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок и сказок народов мира; Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы

		- Обогащать представления об особенностях русской народной культуры.	Родиной зовём?» В. Степанова Организация выставки детских рисунков «Мы живем в России!» Викторина «Мы -патриоты» Д/и «Ассоциации — город», «Что где находится»
17 - 21	Неделя добрых волшебников Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок.	- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. - Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; способствовать освоению эстетических оценок и суждений. - Развивать изобразительную деятельность детей. - Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Конкурс рисунков «Волшебные фантазии». Игры-забавы «Весёлая карусель» Коллективная аппликация «Едем на дачу». Беседа «Что такое доброта» Д/у « добрые слова» Экологический досуг « Зелёные паруса» Чтение «Цветик- семицветик» Изготовление поделок в различных техниках продуктивной деятельности (рисунки, коллажи, открытки) на летнюю тематику. Организация выставок творчества в группах (детские, семейные работы). Примерная тематика «Цветы садовые и полевые», «Ягоды в корзине», «Дары леса», «Дождь грибной стучит по крыше»
24 - 28	Опасности вокруг нас.	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Обучать детей искусству выполнения поделок из бумаги, применяя технологию оригами - Обогащать знания детей о правилах личной безопасности в природе	Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе», «Что можно и нельзя в лесу», «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на воде», Беседа «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» Конструирование «Грибное царство» с/р игра «Спасатели» Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов» Рисование «Опасные предметы» Беседа «Окна, балконы и горячая вода» Рисование «Правила поведения в быту» Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то

			звонит в дверь» Дид/игры по правилам безопасности в быту. (Т.Г.Хромцева «Воспитание безопасного поведения в быт детей дошкольного возраста»
<b>Июль</b>			
<b>01 - 05</b>	Цветочные помощники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление о многообразии цветов летом.</li> <li>- Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка).</li> <li>- Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой.</li> <li>- Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</li> </ul>	<p>Организация цветочных выставок с детьми, рисунков, творческих работ на тему «Цветочные фантазии».</p> <p>Тематические беседы, загадки о цветах, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворных произведений о цветах.</p> <p>Создание группового альбома, коллажей, цветочных композиций. Конкурс цветочных букетов.</p> <p>Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы»</p> <p>Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей)</p> <p>П/и «Садовник» , «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»</p> <p>Д/и «Собери букет», «Цветочный магазин»</p> <p>Лепка «Барельефные изображения растений»</p> <p>Экскурсия к цветнику.</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин»</p>
<b>08 - 12 8 июля Всероссийский день семьи</b>	Наш семейный альбом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о составе семье.</li> <li>- Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье.</li> <li>- Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.</li> </ul>	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья» , «Что делают наши мамы и папы», «Обязанности членов семьи», «Что такое родословное древо»</p> <p>Русские народные подвижные игры по желанию</p> <p>Организация спортивных игр Пальчиковая гимнастика «На дружная семья»</p> <p>Д/и «Кто для кого»</p>

		- Расширять представления о профессиях	Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю.Яковлев; Е.Благинина «Вот так мама» П/и: Я знаю пять имен», «Пройди не задень», Попади в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья»
--	--	--	--